



NSTI MUMBAI 2022-23

POT MCQ QUESTIONS



UNIT-03. ANALYSIS OF SYLLABUS AND COURSE CONSTRUCTION

1. is defines set of functions that together form a unique employment opportunity in an organisation/उन कार्यों के समूह को परिभाषित करता है जो मिलकर किसी संगठन में एक अद्वितीय रोजगार अवसर बनाते हैं
 - a. Syllabus/ पाठ्यक्रम
 - b. Learning outcome/ सीखने के परिणाम
 - c. Job role/ नौकरी भूमिका
 - d. Assessment criteria/ मूल्यांकन के मानदंड
2. Which of the following would be expressed in terms of knowledge, skills and competence./ निम्नलिखित में से किसे ज्ञान कौशल और योग्यता के संदर्भ में व्यक्त किया जाएगा
 - a. Syllabus/ पाठ्यक्रम
 - b. Learning outcome/ सीखने के परिणाम
 - c. Job role/ नौकरी भूमिका
 - d. Assessment criteria/ मूल्यांकन के मानदंड
3. How the trainee performance in respect of the trades learning outcome are to be recognised? / टेडों के सीखने के परिणाम के संबंध में प्रशिक्षु के प्रदर्शन को कैसे पहचाना जाए
 - a. Special learning outcome/ विशेष सीखने के परिणाम
 - b. Assessment criteria / मूल्यांकन के मानदंड
 - c. Generic learning outcome/ सामान्य सीखने के परिणाम
 - d. Job role / नौकरी भूमिका
4. What is the name of learning outcome which is specified to trade? / सीखने के परिणाम का नाम क्या है जो व्यापार के लिए विशिष्ट है
 - a. Special learning outcome/ विशेष सीखने के परिणाम
 - b. Specific learning outcome/ विशिष्ट सीखने के परिणाम
 - c. Generic learning outcome/ सामान्य सीखने के परिणाम
 - d. Typical learning outcome/ प्रारूपी सीखने के परिणाम
5. Which part of the course outline deal with fundamental of training?

/ पाठ्यक्रम के रूपरेखा का कौन सा भाग प्रशिक्षण के मौलिक से संबंधित है

- a. Second part/ द्वितीय भाग
- b. Third part/ तृतीय भाग
- c. Fourth part/ चतुर्थ भाग
- d. First part/ प्रथम भाग

6. An outline of the course is also called-/ पाठ्यक्रम की रूपरेखा को कहा जाता है

- a. Syllabus/ विषयवस्तु
- b. Assessment criteria / मूल्यांकन के मानदंड
- c. Job role / नौकरी भूमिका
- d. learning outcome/ सीखने के परिणाम

7. How many parts of outline of the course are divided? / पाठ्यक्रम की रूपरेखा को कितने भागों में वर्गीकृत किया गया है

- a. 3
- b. 4
- c. 5
- d. 6

8. How much part of the total training period do the learners cover in first part? / प्रशिक्षार्थी कुल प्रशिक्षण अवधि के कितना भाग प्रथम भाग में पूर्ण करता है

- a. 2/6
- b. 2/3
- c. 1/3
- d. 1/6

9. How much part of the total training period do the learners cover in second part? / प्रशिक्षार्थी कुल प्रशिक्षण अवधि के कितना भाग द्वितीय भाग में पूर्ण करता है

- a. 2/6
- b. 2/3
- c. 1/3
- d. 1/6

10. How much part of the total training period do the learners cover in third part? / प्रशिक्षार्थी कुल प्रशिक्षण अवधि के कितना भाग तृतीय भाग में पूर्ण करता है

- a. 2/6
- b. 2/3
- c. 1/3
- d. 1/6

11. Which of the following option is included in method of syllabus analysis./ निम्नलिखित में से कौन से विकल्प पाठ्यक्रम विश्लेषण की विधि में शामिल है
- a. A job analysis method/ जाब विश्लेषण की विधि
 - b. Skill analysis method/ कौशल विश्लेषण की विधि
 - c. Job and skill analysis method/ जाब और कौशल विश्लेषण की विधि
 - d. None of these/इनमें से कोई नहीं
12. For analyzing syllabus following steps are included-/ पाठ्यक्रम का विश्लेषण करने के लिए निम्नलिखित चरण में शामिल हैं
- a. Arrange the topics simple to complex/ सरल से कठिन कम में निर्धारण
 - b. Prepare master schedule/ मास्टर अनुसूची तैयार करना
 - c. Calculate time/ समय की गणना
 - d. All of these/ उपरोक्त सभी
13. For analyzing syllabus following steps are included-/ पाठ्यक्रम का विश्लेषण करने के लिए निम्नलिखित चरण में शामिल नहीं हैं
- a. Arrange the topics complex to simple/ कठिन से सरल कम में निर्धारण
 - b. Prepare master schedule/ मास्टर अनुसूची तैयार करना
 - c. Calculate time/ समय की गणना
 - d. Arrange the topics simple to complex/ सरल से कठिन कम में निर्धारण
14. “ADDIE” means-
- a. It is an instructional systems design(ISD) frame work./ यह एक अनुदेशात्मक प्रणाली डिजाईन फ्रेमवर्क है
 - b. It is a project management tool/ यह एक परियोजना प्रबंधन औजार है
 - c. Both a and b/ a और b दोनों
 - d. None of these/ उपरोक्त सभी
15. What is the long form of second D in the ADDIE model of instruction.
- a. Design
 - b. Development
 - c. Disturb
 - d. Distance
16. What is the full form ADDIE-
- a. Analysis,Design,Development,Implementation,Evaluation

- b. Assign, Design, Development, Implementation, Evaluation
- c. Analysis, Development, Design, Implementation, Evaluation
- d. Analysis, Design, Development, Instructional, Evaluation

17. Which phase is related to learning objectives, assessment instruments, exercises, content, subject matter analysis, lesson planning and media selection in ADDIE model./ ADDIE में सीखने के उद्देश्यों, मूल्यांकन, उपकरणों, अभ्यास, सामग्री, विषय वस्तु विश्लेषण, लेसन प्लानिंग और मीडिया चयन किस चरण में शामिल है
- a. Analysis phase/ विश्लेषण चरण
 - b. Design phase/ डिजाइन चरण
 - c. Development phase/ विकसित चरण
 - d. Implementation phase/ कार्यान्वयन चरण
18. The..... phase develops procedure for training facilitators and learners./ चरण प्रशिक्षण सुविधा और शिक्षार्थी के लिए प्रक्रिया विकसित करना है
- a. Analysis phase/ विश्लेषण चरण
 - b. Design phase/ डिजाइन चरण
 - c. Development phase/ विकसित चरण
 - d. Implementation phase/ कार्यान्वयन चरण
19. Which stage of learn about target audience in ADDIE Model/ADDIE माडल में किस चरण में लक्षित दर्शकों को जानना शामिल है
- a. Development / विकसित चरण
 - b. Analysis/ विश्लेषण चरण
 - c. Design/ डिजाइन चरण
 - d. Evaluation/मूल्यांकन चरण
20. Which of the following option are included in necessity of analyzing syllabus./ निम्नलिखित में से कौन सा विकल्प पाठ्यक्रम के विश्लेषण की आवश्यकता में शामिल है
- a. To teach from simple to complex
 - b. To weed out unnecessary information
 - c. To prepare instructional material
 - d. All of these

ANSWER KEY-

Question	option	Question	option
1.	C	11.	C
2.	B	12.	D

3.	B	13.	A
4.	B	14.	C
5.	D	15.	B
6.	A	16.	A
7.	A	17.	B
8.	D	18.	D
9	B	19.	B
10.	D	20.	D

GUIDED BY-
MR. GOPAL SINGH SIR(JVC)
MO.NO.-7302347089

NAME-DINESH KUMAR
TRADE-CSA, ROLL NO.-617
MO.NO.-8815272093

ANALYSIS OF SYLLABUS AND COURSE CONSTRUCTION